



HACIA LA REAPERTURA GRADUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

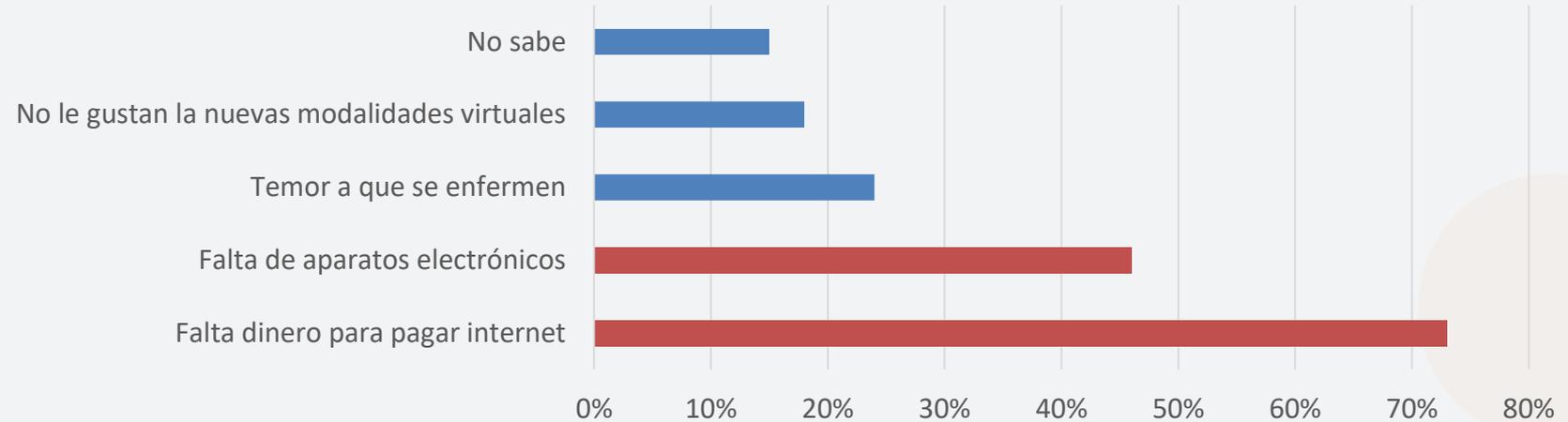
UNA PROPUESTA PARA HONDURAS CON BASE A DATOS

EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN HONDURAS DURANTE LA PANDEMIA

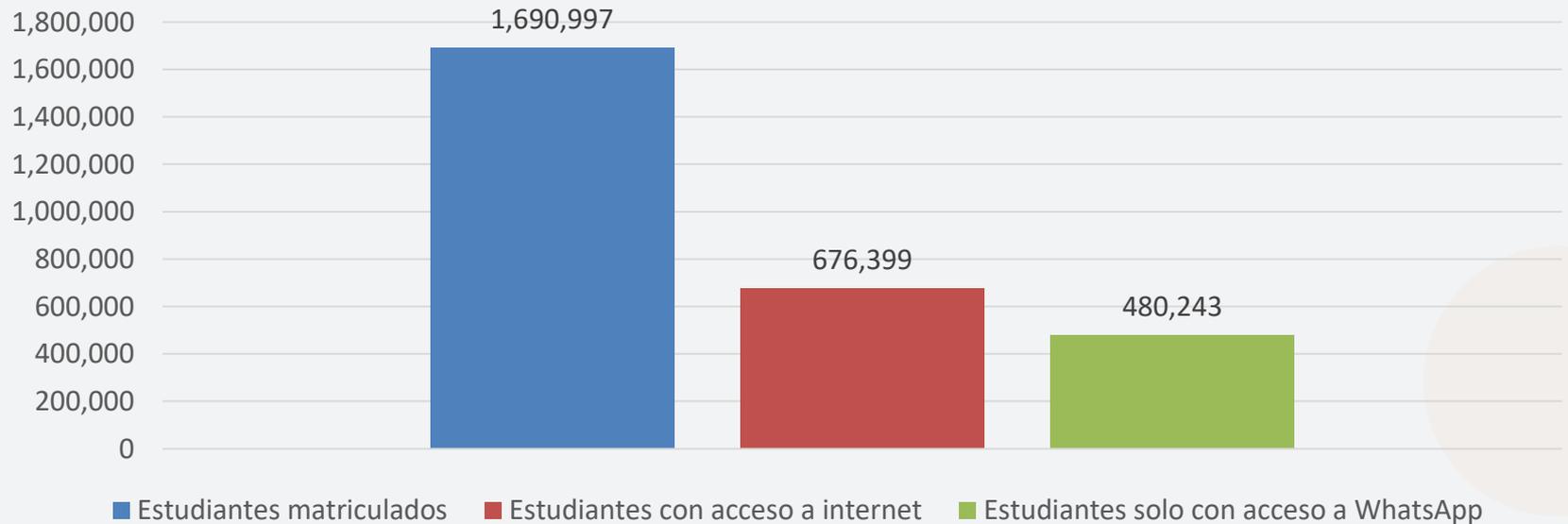
- Las escuelas han estado **cerradas por más de un año** y no se conoce un plan nacional de reapertura del sistema.
- La educación en línea ha surgido como opción.
- Niñas y niños han sido retirados del sistema educativo por **falta de acceso a internet o equipo electrónico** para recibir clases.
- Una gran cantidad de niños y niñas matriculados en el sistema educativo **no tienen acceso a internet** para clases virtuales.
- El Estado esta invirtiendo el mismo presupuesto, alrededor de 30 mil millones de lempiras, en un sistema educativo cerrado y los alumnos están recibiendo **menos del 20% del tiempo efectivo** de clases al año.
- El impacto - del alto numero de niños excluidos del sistema y dentro del sistema, pero con educación de baja calidad - se reflejará en unos años en una juventud con **altos déficits educativos**.

73% de los estudiantes que se retiraron del sistema lo hicieron por falta de dinero para compra de internet

¿Por qué razón no están matriculados todos sus hijos/as? (puede seleccionar varias opciones)

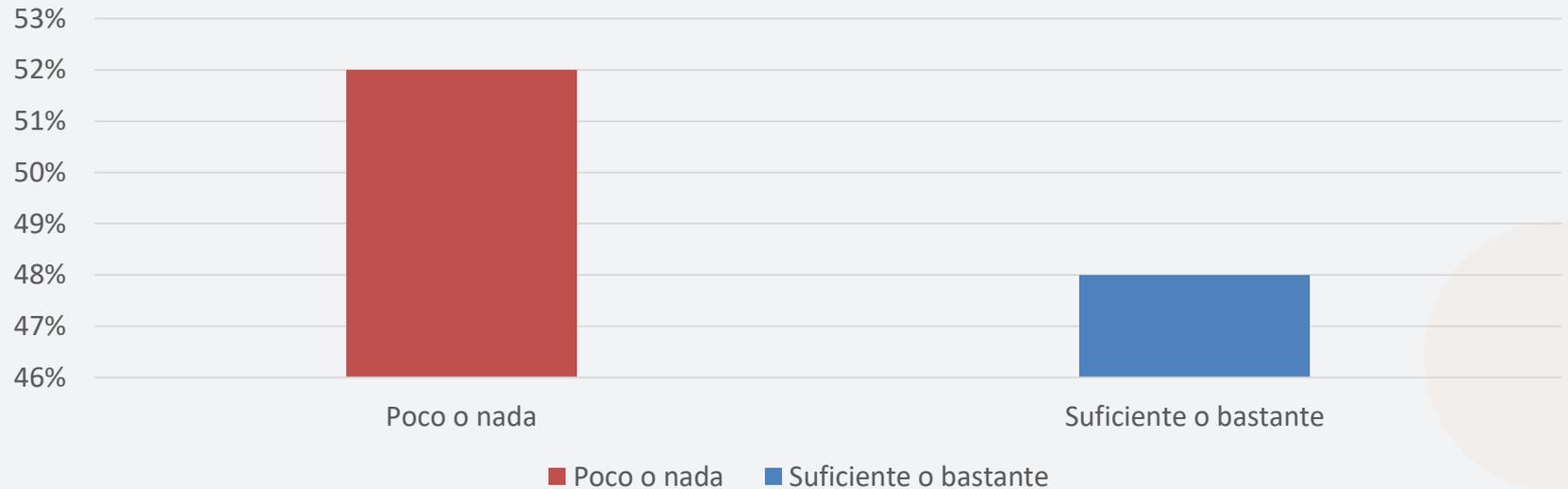


68% de estudiantes matriculados no tienen acceso a internet para clases virtuales o solo pueden recibir contenido por WhatsApp



52% de padres de familia de escuelas públicas consideran que sus hijos están aprendiendo poco o nada

¿Cuánto ha aprendido su hijo/hija durante la pandemia?



Alrededor del 70% de los padres de familia de las escuelas públicas estarían de acuerdo en enviar a sus hijos a clases presenciales

¿Estaría dispuesto a enviar a su hijo/a (*algunos días y en grupos pequeños*) al centro educativo para recibir clases PRESENCIALES?



LA EXCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL ES MAYOR PARA UNOS QUE PARA OTROS

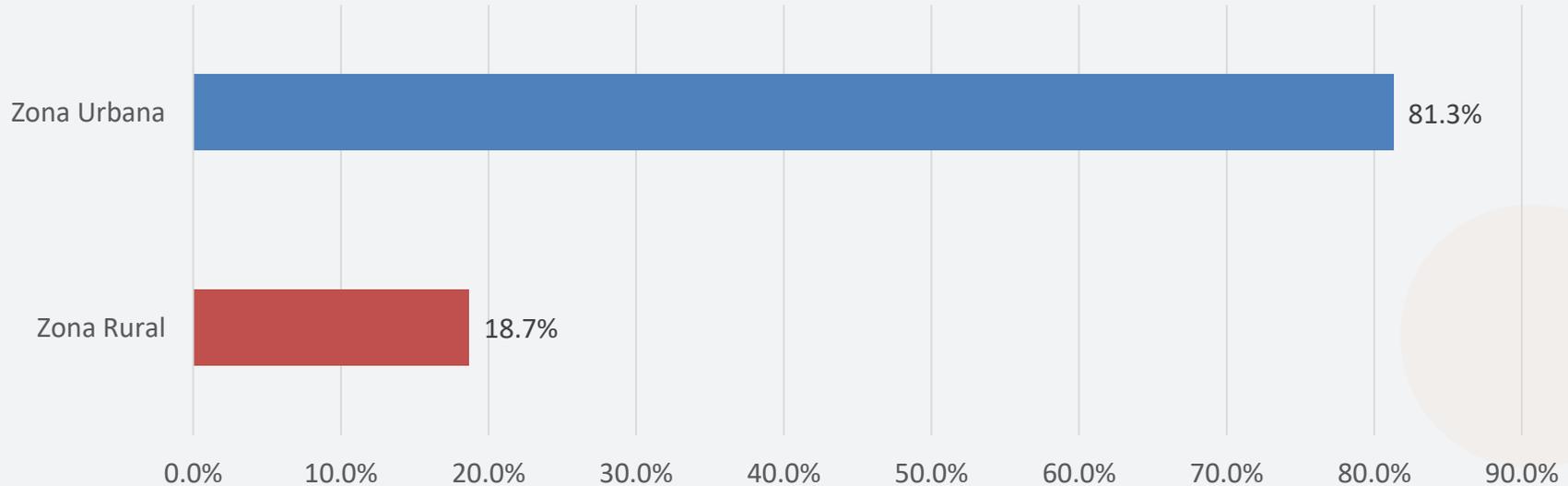
1. Excluye mayormente a los que **no tienen acceso a dispositivos** para la conexión.

2. Excluye con mayor frecuencia a estudiantes en comunidades con **poca penetración de internet**.

3. Excluye a estudiantes de **familias más pobres** que no pueden pagar por el servicio de internet.

La penetración del internet y el acceso a dispositivos para conexión es más bajo en áreas rurales

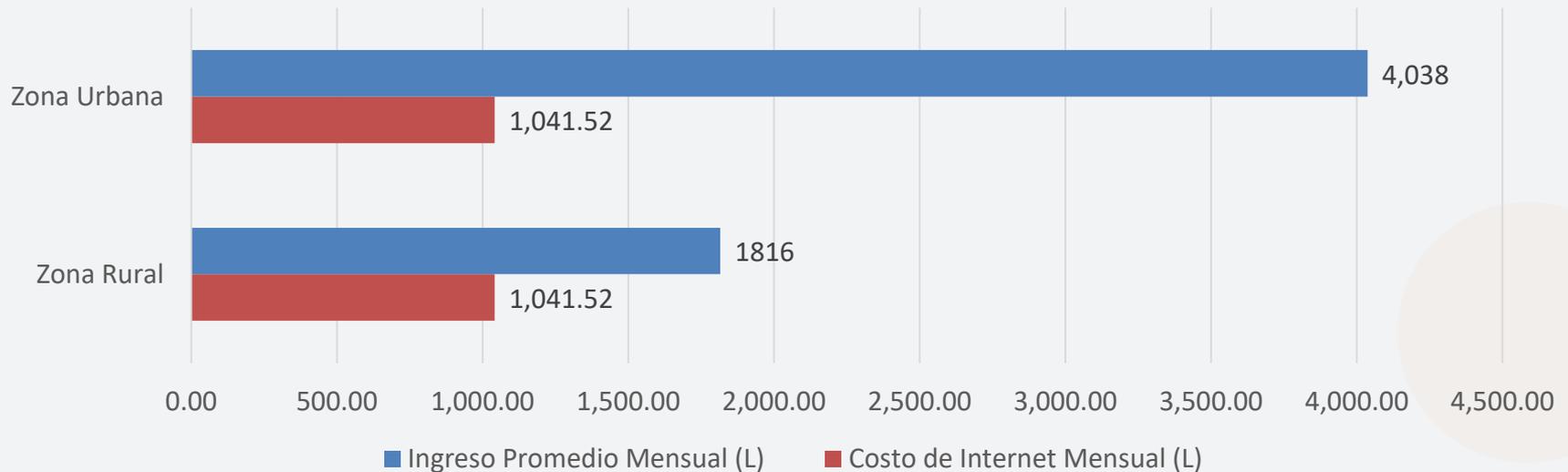
Porcentaje de población con acceso a Internet



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Datos a junio 2017.

El internet en las áreas rurales representa un costo más alto en comparación al ingreso promedio mensual por familia

Costo de internet mensual en relación a ingreso mensual

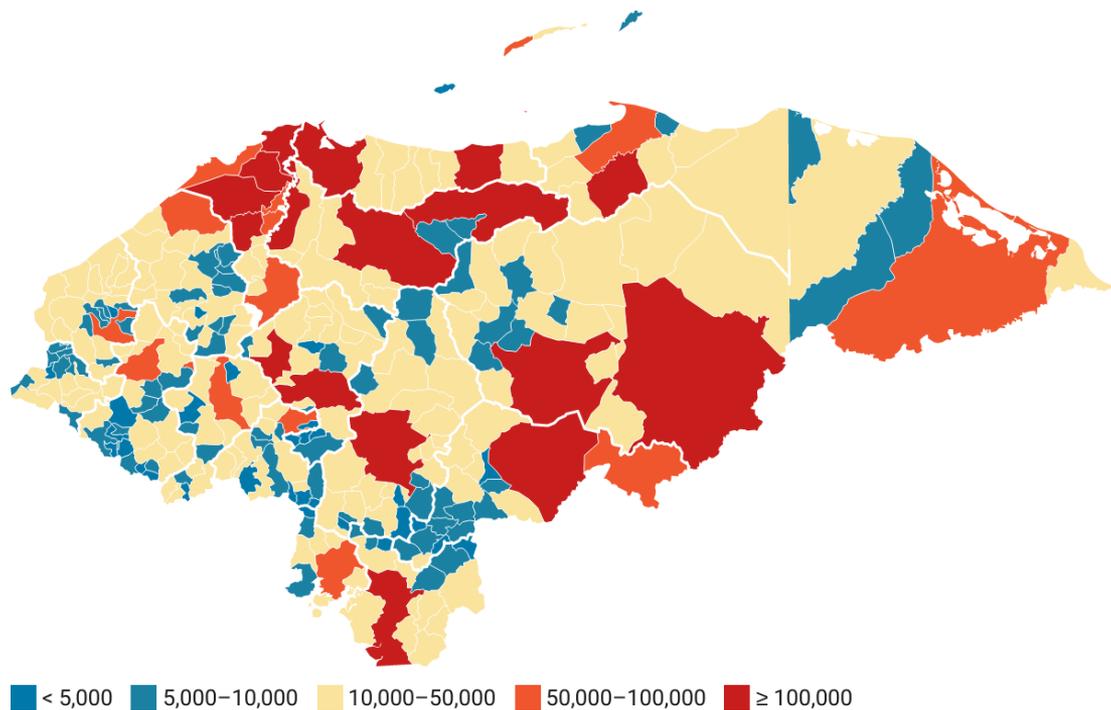


Una reapertura gradual del sistema educativo que priorice a los niños y niñas más excluidos de la educación en línea

Como primer paso recomendamos empezar a vacunar a los maestros de las escuelas, en las siguientes áreas:

- **Más remotas** (con menos penetración del internet)
- **Más pobres** (con familias que tienen menores habilidades de pagar por internet)
- **Menos casos COVID-19 registrados** (menos riesgo de contagio).

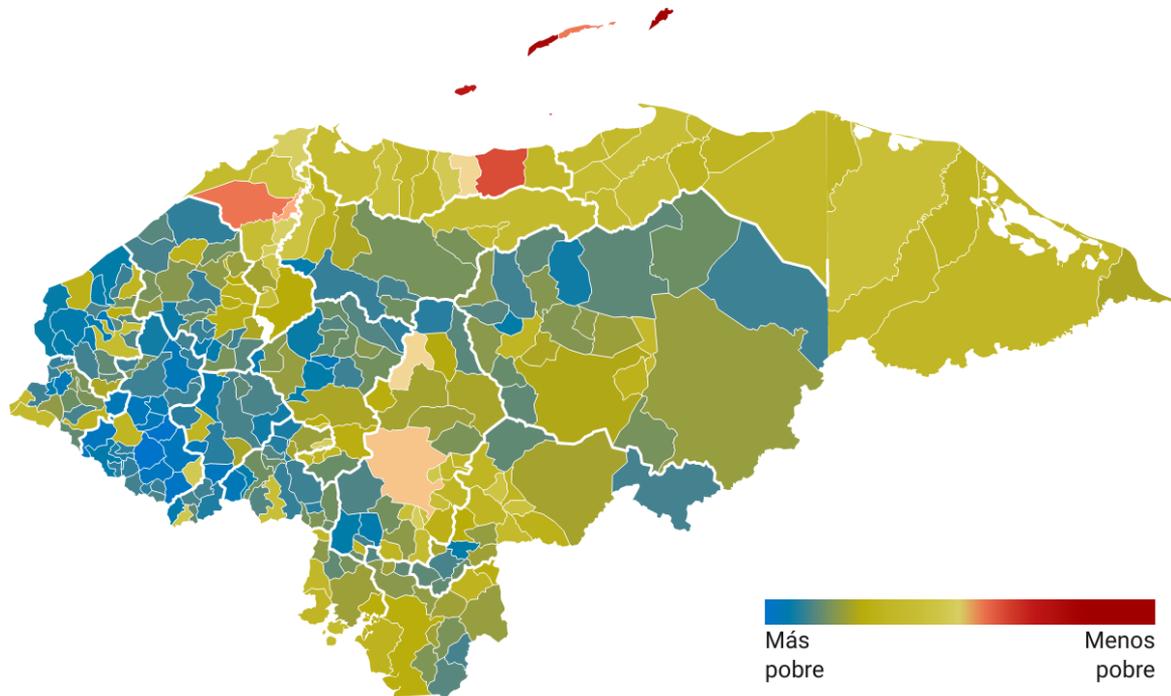
Población por municipio



Map: ASJ • Created with Datawrapper

Fuente: ASJ y Revistazo. Construido con datos del Censo Nacional. 2021.

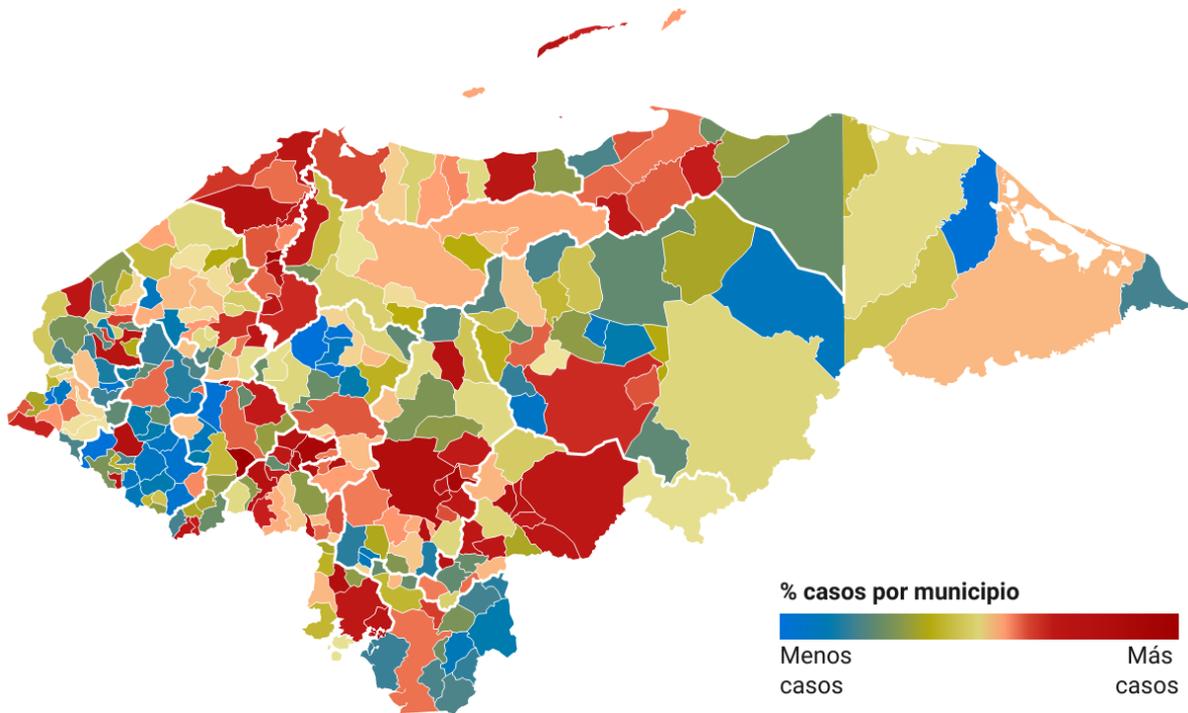
Nivel de pobreza extrema por municipio



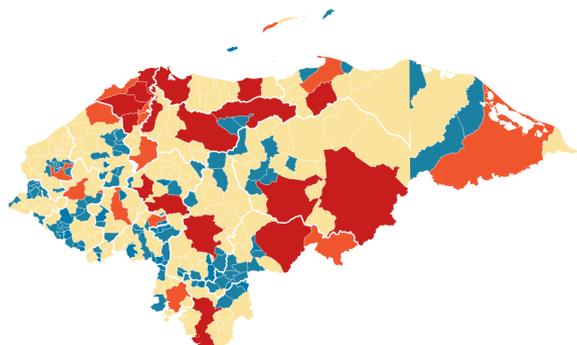
Map: ASJ • Created with Datawrapper

Fuente: ASJ y Revistazo. Construido con datos del CENISS. Mayo 2021.

Casos COVID-19 por municipio



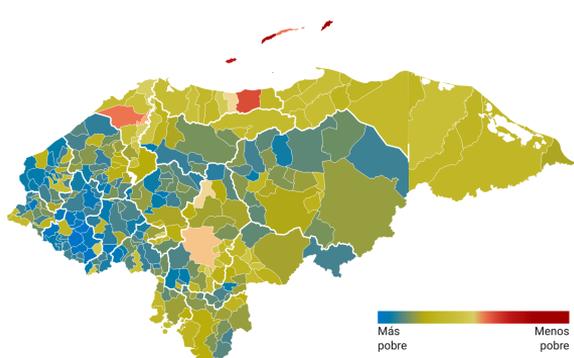
Municipios más rurales, más pobres y con menos casos de COVID-19: Municipios a priorizar para vacunación de maestros



■ < 5,000 ■ 5,000-10,000 ■ 10,000-50,000 ■ 50,000-100,000 ■ ≥ 100,000

Map: ASJ • Created with Datawrapper

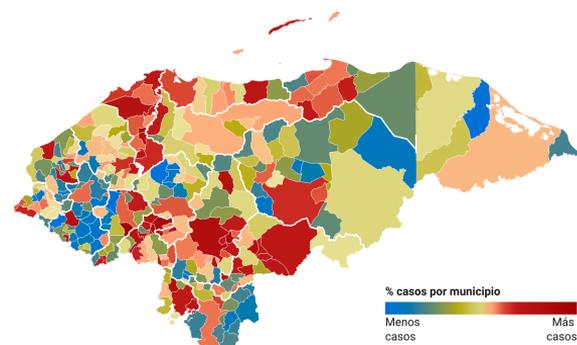
Población por municipio



Más pobre Menos pobre

Map: ASJ • Created with Datawrapper

Nivel de pobreza extrema por municipio



% casos por municipio
Menos casos Más casos

Map: ASJ • Created with Datawrapper

Casos COVID-19 por municipio.

Mapas interactivos – Una herramienta para decisiones con base a datos

https://revistazo.com/vacunasabiertas/vacunas_maestros.html

Los 30 municipios más rurales, más pobres y con menos casos de COVID-19

#	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	Población Total	Casos Confirmados como porcentaje de la población	Porcentaje de población en pobreza extrema	Número de maestros	Número de escuelas	Número de estudiantes matriculados
1	OCOTEPEQUE	DOLORES MERENDÓN	4921	0.06	93.64	20	28	680
2	COMAYAGUA	LA TRINIDAD	4987	0.06	95.24	41	31	751
3	LEMPIRA	VALLADOLID	3920	0.15	91.02	69	24	1220
4	COPÁN	DOLORES	7399	0.28	95.45	31	41	917
5	COPÁN	SAN AGUSTIN	6129	0.36	93.82	18	34	1050
6	LEMPIRA	SAN MARCOS DE CAIQUÍN	6595	0.27	95.85	29	30	343
7	COPÁN	SAN JERÓNIMO	5193	0.27	89.58	34	24	1000
8	LEMPIRA	TOMALÁ	6940	0.39	91.00	24	43	584
9	LEMPIRA	SANTA CRUZ	8115	0.16	98.76	51	41	1804
10	OCOTEPEQUE	FRATERNIDAD	7667	0.16	95.50	16	35	1044

Los 30 municipios más rurales, más pobres y con menos casos de COVID-19

#	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	Población Total	Casos Confirmados como porcentaje de la población	Porcentaje de población en pobreza extrema	Número de maestros	Número de escuelas	Número de estudiantes matriculados
11	FRANCISCO MORAZÁN	ALUBARÉN	5630	0.23	89.15	73	35	1341
12	LEMPIRA	LA VIRTUD	6730	0.21	89.20	74	45	2264
13	COMAYAGUA	SAN JOSÉ DEL POTRERO	7543	0.46	91.14	88	38	1066
14	COMAYAGUA	SAN JOSÉ DE COMAYAGUA	8014	0.51	94.38	74	48	1301
15	FRANCISCO MORAZÁN	SAN MIGUELITO	2031	0.20	70.61	52	12	407
16	INTIBUCÁ	SAN FCO. DE OPALACA	13432	0.06	94.25	72	70	2639
17	LEMPIRA	COLOLACA	11028	0.05	96.84	32	38	1016
18	LEMPIRA	ERANDIQUE	16708	0.10	96.16	147	92	3375
19	LEMPIRA	GUALCINCE	12303	0.26	96.81	80	66	2047
20	LEMPIRA	PIRAERA	15156	0.10	97.69	100	75	2649

Los 30 municipios más rurales, más pobres y con menos casos de COVID-19

#	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	Población Total	Casos Confirmados como porcentaje de la población	Porcentaje de población en pobreza extrema	Número de maestros	Número de escuelas	Número de estudiantes matriculados
21	LEMPIRA	SAN ANDRES	14879	0.16	98.79	73	73	1569
22	LEMPIRA	SAN MANUEL DE COLOHETE	16179	0.25	96.08	70	81	2863
23	SANTA BÁRBARA	SANTA RITA	4101	0.20	73.54	28	24	772
24	COMAYAGUA	MEAMBAR	14049	0.04	92.57	95	84	2298
25	COPÁN	CONCEPCIÓN	9392	0.45	93.78	30	45	1156
26	COPÁN	EL PARAÍSO	20288	0.19	90.51	143	90	2731
27	COPÁN	SAN ANTONIO	10690	0.38	93.61	74	49	1773
28	CHOLUTECA	DUYURE	3589	0.33	74.60	44	18	710
29	CHOLUTECA	SAN ISIDRO	3903	0.49	85.93	27	22	944
30	FRANCISCO MORAZÁN	NUEVA ARMENIA	4306	0.33	63.92	35	17	518
						1,744	1,353	42,832

La reapertura del sistema educativo en la región

- **Nicaragua** nunca cerró los centros educativos durante la pandemia.
- **Costa Rica y Guatemala** los reabrieron en febrero pasado con una modalidad mixta entre clases presenciales y a distancia.
- **El Salvador** reabrió a partir del 6 de abril de forma física los centros educativos que cumplían con los protocolos establecidos en la guía del Ministerio de Educación.
- **Honduras** se a quedado atrás. La Secretaría de Educación a perdido control de lo que esta pasando.

Se debe priorizar a la educación como un elemento central de la respuesta a la recuperación del impacto de la COVID-19

ASJ

#ParaUnaSociedadMásJusta