

De la resiliencia educativa al modelo de la escuela eficaz

**Una señal de esperanza, un
nuevo panorama según la
OCDE**



Una transición necesaria para disminuir las brechas de aprendizaje entre los alumnos de la Escuela Pública y Escuela Privada. Esta propuesta se realiza en el marco y en las consecuencias que deja la pandemia del Covid-19 en la educación en Honduras. También se menciona los cambios que promueve la OCDE para educar bajo otro enfoque de transformación curricular y dejar de educar para un mundo que ya no existe.



**ASOCIACIÓN PARA UNA
SOCIEDAD MÁS JUSTA**

Agosto 2021

ÍNDICE

Introducción.....	1
Datos del contexto de la crisis educativa en Honduras.....	3
Conceptos claves.....	7
Los aportes de la OCDE a la situación actual y futuro de la educación.....	10
La etapa transitoria de la resiliencia educativa.....	16
Tabla de fundamentos de los actores de resiliencia educativa.....	21
El desarrollo del modelo de la escuela eficaz.....	24
Instrumentos que se deben desarrollar para asegurar la propuesta.....	39
Otras condiciones que se deben generar para que funcione la escuela eficaz.....	40
La participación de la academia y la sociedad civil en los nuevos modelos educativos.....	41
Bibliografía.....	44



INTRODUCCIÓN

La pandemia del Covid-19 ha dejado en Honduras brechas educativas abismales entre los alumnos que asisten a las escuelas públicas y los que asisten a las escuelas privadas. También dentro del mismo sector público entre aquellos alumnos de las zonas urbanas y los de las zonas rurales.

Pronto estas diferencias estarán marcando la vida de los estudiantes, ya que algunos nunca regresarán a su centro educativo, otros regresarán con varios años de retroceso, otros no podrán aprobar los exámenes de admisión universitaria y otros aunque se graduaron de algún bachillerato técnico, no podrán encontrar un empleo debido a sus debilidades que se generaron con el cierre masivo de las clases presenciales.

Entonces, ¿Cómo podemos superar estas diferencias de aprendizaje entre los alumnos hondureños? Esta es una pregunta que se intenta responder en este documento, con el fin de proponer modelos de aprendizaje y de recuperación de aprendizajes para aquellos alumnos que prácticamente perdieron dos años de aprendizaje o para aquellos alumnos que regresarán al sistema educativo después de haberlo abandonado en los últimos años.



De la resiliencia educativa al modelo de la escuela eficaz; una propuesta que desde ASJ se propone para tratar de reducir las brechas de aprendizaje, recuperar los conocimientos, habilidades, competencias y estándares que son vitales en la transición de un grado a otro, también se busca una construcción de adaptación resiliente de la comunidad educativa, para posteriormente abrir la posibilidad de operar bajo el modelo de la escuela eficaz. Se plantea hacer una transición del modelo de la Resiliencia Educativa en los primeros 5 meses del inicio de cualquier ciclo escolar y luego posteriormente organizar la comunidad educativa para que el modelo de la escuela eficaz se mantenga permanente en aquellos municipios o centros educativos que lo deseen implementar.

La propuesta de ASJ se plantea como una de varias soluciones, que se pueden impulsar desde diferentes instituciones que estén preocupadas por la pérdida del aprendizaje, exclusión masiva de estudiantes y el fracaso escolar de muchos alumnos en Honduras.



DATOS DEL CONTEXTO DE LA CRISIS EDUCATIVA EN HONDURAS

No hay duda que los datos revelan la crisis más difícil en los últimos años del sistema educativa del país. Sin embargo producir y publicar datos no es suficiente, se debe pasar a la propuesta, de la propuesta a la voluntad política y posteriormente a las acciones eficaces para reparar el enorme daño a las actuales generaciones en materia educativa. Lo peor que puede pasar es que teniendo datos, propuestas y estrategias no se haga nada diferente para reducir las brechas de aprendizaje, la exclusión escolar y el retorno de alumno al sistema educativo hondureño.

1. En Honduras 1, 221,148 niños, niñas y jóvenes están excluidos del sistema educativo (ASJ, 2021). Mientras los Estados reconocen el derecho del niño a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho. (Artículo 28, Convención Internacional Derechos del Niño 1989).

2. El 76% de niños, niñas y jóvenes reciben menos de 5 horas de clase a la semana. (Educación durante la pandemia, ASJ 2021). Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se debe garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (ODS 4, 2015).



3. Más de 1, 014,598 niños, niñas y jóvenes están excluidos de las clases virtuales. (CONATEL, 2020). Según la última cumbre mundial de educación sostiene que “La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje”. (Cumbre Incheon Corea 2016).

4. El 73% de los niños, niñas y jóvenes que se han retirado del sistema es porque no cuentan con dinero para compra de internet. (Educación durante la pandemia, ASJ 2021) Para este organismo internacional, debemos colaborar para que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y educación de calidad durante sus vidas, independientemente del lugar donde hayan nacido, de su sexo o de sus ingresos familiares. (Jim Kim, Banco Mundial).

5. El 70% de los padres de la escuela pública estarían de acuerdo en enviar a sus hijos a clases presenciales. (Educación durante la pandemia, ASJ 2021). La educación es función esencial del Estado para la conservación, el fomento y difusión de la cultura la cual deberá proyectar sus beneficios a la sociedad sin discriminación de ninguna naturaleza. Los padres tienen el derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos. (Artículo 151 y 152 Constitución de la República).



6. El 85% de los estudiantes hondureños no logran el estándar internacional en el área de matemáticas. El 70% de los estudiantes hondureños no logran el estándar internacional en lenguaje y lectura. (PISA 218). Los resultados del estudio sobre la “Educación durante la pandemia, de ASJ en el 2021”, el 62% de la escuela privada recibe más de 8 horas de clase a la semana, mientras que el 76% de la escuela pública recibe menos de 5 horas de clase a la semana, el 92% de la escuela privada recibe clases por internet y el 76% de la escuela pública recibe clases por WhatsApp. Según el Artículo 178, de la Constitución de la República ningún centro educativo podrá ofrecer conocimientos de calidad inferior a los del nivel que le corresponde conforme a la ley.

7. Unos 472 mil jóvenes de 14 a 17 años forman parte de los NiNis (no estudian ni trabajan, ASJ 2021). Para el Plan de Nación y Visión de País, 2010-2038), se plantea una Honduras sin pobreza extrema, educada y sana, con sistemas consolidados de previsión social y elevar la escolaridad promedio a 9 años.

8. Para Fernando Reimers como resultado de la pandemia la pérdida en aprendizaje aumentó en un 30% deteriorando aún más el funcionamiento de la comunidad educativa. Ante ese contexto, es necesario asegurar la calidad de aprendizaje y la pertinencia en los educandos durante la pandemia.



Las diferencias de aprendizaje antes de la pandemia, entre las escuelas públicas y privadas era de aproximadamente dos años de aprendizaje (PISA, 2018), esto podría haber aumentado a tres años, esto provocaría que los estudiantes de las escuelas públicas estén en una franca desventaja para competir por los cupos universitarios y sean relegados por los de las escuelas privadas a carreras de menor ingreso económico y menos puntos para aprobar el examen.

Se puede concluir que nadie tiene la fórmula mágica para revertir la catástrofe educativa que atraviesa la actual generación en Honduras. Pero se pueden asumir posiciones de construir propuestas y modelos que traten de revertir las grandes brechas de aprendizaje, la exclusión escolar y tratar de incorporar a aquellos que nunca han estado en el sistema educativo y aquellos que deben regresar nuevamente al sistema escolar.

El panorama de la educación hondureña es totalmente catastrófico, ante ello se propone un modelo de Resiliencia Educativa de manera transitoria y el modelo de la escuela eficaz de manera permanente para superar la catástrofe educativa, que antes de la pandemia era grave y ahora es peor.



CONCEPTOS CLAVES

Resiliencia educativa: Este modelo de adaptación educativa se enfoca principalmente en el cambio de actitud de la comunidad educativa, superar una situación traumática y resistir ante las adversidades que nos presentan las catástrofes naturales o sociales.

Resiliencia Familiar: Es la forma en que la familia del alumno sobrevive y se adapta a una nueva realidad, después de haber sufrido una catástrofe o pérdida, pero aun así trabajan en conjunto para proteger el futuro de su hijo.

Resiliencia Individual: Aquí se trata en como cada persona o actor educativo es capaz de sobreponerse a la adversidad, contextos de pobreza, desastres, pandemias y traumas personales, sin embargo es capaz de superar todos los obstáculos y seguir adelante bajo una perspectiva de resistencia y esperanza.

Resiliencia Comunitaria: Cuando las familias y los propios individuos alcanzan cierto nivel de resiliencia y se genera una esperanza para avanzar en grupo y en comunidad, se pueden generar proyectos comunes de beneficio colectivo, es así como todos pueden formar un círculo de protección al alumno, como principal actor de la Resiliencia Educativa.



Escuela Eficaz: El modelo de la escuela eficaz se enfoca en la organización y compromiso de la comunidad educativa, para lograr altos resultados de aprendizaje a pesar de vivir en contextos de pobreza. Sin embargo se necesita que el Centro educativo tenga materiales curriculares de calidad, docentes capacitados y suficientes recursos para gestionar la labor educativa de manera eficiente.

Modelo educativo: Un modelo educativo se refiere a un conjunto de conceptos, técnicas y estrategias que cambia la labor educativa, basada en experiencias previas o bibliografía nacional e internacional, esto con el fin de impulsar un cambio positivo en los sistemas educativos.

Brecha de aprendizaje: Es la diferencia que existe entre alumnos, que por haber nacido en condiciones distintas tienen diferentes tipos de oportunidades. La brecha educativa entre los alumnos de las escuelas públicas y privadas, es a favor de los alumnos de las escuelas privadas.

Calidad educativa: La calidad educativa se refiere a la cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan en el sistema educativo de un país. Generalmente se mide a través de pruebas estandarizadas que miden el rendimiento académico de los estudiantes.



Examen de admisión: Es una prueba estandarizada que realizan los estudiantes egresados de educación media, si la prueban entran a la universidad, si no la aprueban no entran al sistema universitario.

Nueva comunidad educativa: Este concepto se introduce para referirse a la misma comunidad educativa pero que debe hacer un cambio en su organización y compromiso para superar las barreras y brechas educativas.

Prosperidad educativa: Este conjunto de propuesta se basa en la teoría enfocada en proveer lo necesario desde el estado y la familia para que los alumnos tengan éxito escolar.



LOS APORTES DE LA OCDE A LA SITUACIÓN ACTUAL Y FUTURO DE LA EDUCACIÓN

La organización para el desarrollo económico de países con mejores sistemas educativos propone varios escenarios para la recuperación efectiva de los aprendizajes, aprender de la situación actual y planificar un mejor futuro para la educación en el mundo. Sin duda alguna la situación generada por la pandemia del covid-19 es una oportunidad para hacer cambios sustantivos en los sistemas educativos, que aunque ya estaban en problemas pueden entrar en una ola de cambios para generar el espacio a una nueva normalidad en el mundo de la educación.

La OCDE (2021) plantea 10 principios para una recuperación educativa eficaz y equitativa durante la pandemia:

- Mantener los establecimientos educativos abiertos tanto como sea posible y de la manera más segura posible.
- Garantizar la equidad y adaptar los recursos a las necesidades.
- Crear una infraestructura de aprendizaje a distancia diseñada para llegar a todo el conjunto estudiantil.
- Apoyar al personal docente en su vida profesional.
- Permitir que el profesorado y los padres apoyen al alumnado.
- Principios para la recuperación con vistas a lograr una educación eficaz y equitativa



- Proporcionar apoyo específico para satisfacer las necesidades de aprendizaje, sociales y emocionales del alumnado.
- Diseñar junto con el personal docente y las partes interesadas una infraestructura de aprendizaje digital sólida.
- Capacitar al profesorado para que ejerza su profesionalidad y se beneficie de oportunidades de formación profesional.
- Fomentar una cultura de innovación colaborativa.
- Aprender de los datos nacionales e internacionales

Es importante reconocer que los diez principios anteriores aplican de manera general para todos los sistemas educativos, es un verdadero reto para aquellos países que cuentan con sistemas sanitarios deficientes y muy poco presupuesto para invertir en el área educativa, pero el reto inicia con mantener los centros educativos abiertos tanto como sea posible.

Junto a la recuperación de los aprendizajes, abrir la escuela y generar equidad en los aprendizajes entre los alumnos, es necesario replantear lo que estaba ocurriendo antes de la pandemia, currículos sobrecargados sin profundidad, problemas en la gestión del aprendizaje generado por reformas lentas o complejas y contenidos curriculares de muy baja calidad frente al contexto internacional.



La OCDE (2018) también ha construido una base de conocimientos para el rediseño del plan de estudios. El cambio curricular asume que la educación es un ecosistema con muchas partes interesadas. Estudiantes, maestros, líderes escolares, padres, legisladores nacionales y locales, expertos académicos, sindicatos y socios sociales y comerciales han trabajado juntos para desarrollar este proyecto. En su trabajo en diferentes países, la OCDE Educación 2030 ha identificado cinco desafíos comunes:

- Frente a las necesidades y solicitudes de los padres, las universidades y los empleadores, las escuelas se están ocupando sobrecarga curricular. Como resultado, los estudiantes a menudo carecen de tiempo suficiente para dominar los conceptos disciplinarios clave o, en los intereses de una vida equilibrada, cultivar amistades, dormir y hacer ejercicio. Es hora de cambiar el enfoque de nuestros estudiantes de “más horas de aprendizaje” a “tiempo de aprendizaje de calidad.
- Las reformas curriculares sufren retrasos entre el reconocimiento, la toma de decisiones, la implementación y el impacto. La brecha entre la intención del plan de estudios y el resultado del aprendizaje es generalmente demasiado amplia.
- El contenido debe ser de alta calidad para que los estudiantes participen en el aprendizaje y adquieran una comprensión más profunda.



- Los planes de estudio deben garantizar la equidad al innovar; todos los estudiantes, no solo unos pocos elegidos, deben beneficiarse de las redes sociales, cambios económicos y tecnológicos.
- Una planificación y una alineación cuidadosas son de vital importancia para la implementación efectiva de las reformas.

Este panorama le muestra a los países la necesidad urgente de una transformación curricular inteligente, ágil y dirigida a competencias y habilidades que los alumnos necesitan para moverse en mundo diferente al donde se plantearon los contenidos de aprendizaje. En Honduras se puede plantear que el currículo de hondureño está formando ciudadano para un mundo que ya no existe, demasiadas asignaturas sin ningún tipo de profundidad y sin ninguna orientación inteligente hacia un mundo competitivo y cambiante.

La OCDE (2018) da respuesta a estos desafíos, para crear cambios en planes de estudio y sistemas educativos que serán relevantes en diferentes países a lo largo del tiempo.

- *Agencia estudiantil.* El plan de estudios debe diseñarse en torno a los estudiantes para motivarlos y reconocer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos.



- *Rigor.* Los temas deben ser desafiantes y permitir el pensamiento y la reflexión profundos.
- *Atención.* Se debe introducir un número relativamente pequeño de temas en cada grado para garantizar la profundidad y calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los temas pueden superponerse para reforzar conceptos clave.
- *Coherencia.* Los temas deben estar secuenciados para reflejar la lógica de la disciplina o disciplinas académicas, permitiendo la progresión de conceptos básicos a conceptos más avanzados a través de etapas y edades niveles.
- *Alineación.* El plan de estudios debe estar bien alineado con las prácticas de enseñanza y evaluación. Mientras que las tecnologías para evaluar muchos de los resultados deseados aún no existen, diferentes prácticas de evaluación podrían ser necesario para diferentes propósitos. Se deben desarrollar nuevos métodos de evaluación que valoren al estudiante resultados y acciones que no siempre pueden medirse.
- *Transferibilidad.* Se debe dar mayor prioridad a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que pueden aprendido en un contexto y transferido a otros.
- *Elección.* A los estudiantes se les debe ofrecer una amplia gama de opciones de temas y proyectos, y la oportunidad de sugerir sus propios temas y proyectos, con el apoyo para tomar decisiones bien informadas.



Diseño de procesos:

- *Agencia de profesores.* Los docentes deben estar capacitados para utilizar sus conocimientos, habilidades y experiencia profesionales para impartir el plan de estudios de manera eficaz.
- *Autenticidad.* Los alumnos deben poder vincular sus experiencias de aprendizaje con el mundo real y tener un sentido de propósito en su aprendizaje. Esto requiere un aprendizaje interdisciplinario y colaborativo junto con el dominio de conocimiento basado en la disciplina.
- *Interrelación.* Los alumnos deben tener la oportunidad de descubrir cómo un tema o concepto puede vincularse y conectarse con otros temas o conceptos dentro y entre disciplinas, y con la vida real fuera de la escuela.
- *Flexibilidad.* El concepto de "currículo" debe desarrollarse de "predeterminado y estático" a "adaptable y dinámico". Las escuelas y los maestros deben poder actualizar y alinear el plan de estudios para reflejar requisitos sociales en evolución, así como necesidades de aprendizaje individuales.
- *Compromiso.* Los docentes, estudiantes y otras partes interesadas relevantes deben participar al principio de la desarrollo del plan de estudios, para asegurar su propiedad para la implementación.

No hay duda que la OCDE está retando a que los países se atrevan a realizar cambios profundos en sus sistemas educativos.



La pandemia generada por la Covid-19 muestra un espacio de excelencia para replantear el sistema educativo, muestra una oportunidad única para generar cambios curriculares y cambios en la gestión de los docentes para impulsar una transformación del sector educativo en el mundo y en los países que aún tienen problemas con los contenidos curriculares que se enseñan fuera de una realidad que ya no existe.

LA ETAPA TRANSITORIA DE LA RESILIENCIA EDUCATIVA

Debido a los efectos de la pandemia del Covid-19, desastres ocasionados por las tormentas ETA e IOTA, en Honduras es necesario hacer una transición del modelo de recuperación de los aspectos fundamentales de la vida a través de la resiliencia educativa, con el fin de integrar una serie de estrategias para abordar los principales aspectos de la comunidad educativa que fueron dañado o desarticulados durante el año 2020-2021.

El modelo de calidad educativa resiliente se define como el conjunto de estrategias, actores y procesos que se organizan para lograr mejores aprendizajes aun en contextos de pobreza, adversidad o en situaciones traumáticas. Para ampliar la comprensión de la resiliencia educativa se plantean algunos conceptos citados por Villegas Morcillo, 2017 en el tema de la resiliencia educativa:



- Proceso de superación de los efectos negativos de la exposición al riesgo.

Afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo (Fergus y Zimmerman, 2005).

- La resiliencia es considerada como la capacidad de tener un desarrollo exitoso a pesar de los conflictos o adversidades que se le plantean, tal y como afirma Becoña (2006).
- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida Significativa y productiva (ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994).

Los conceptos apuntan en como las personas sufren diferentes situaciones traumáticas, pero que deben avanzar a través de un proceso de auto superación para poder seguir sobreviviendo y volver a retomar los proyectos personales y colectivos.



I. Esquema de actores principales para organizar la resiliencia educativa



Fuente: Elaboración propia de ASJ

En el esquema anterior se muestra una organización de la comunidad educativa que debe trabajar en la resiliencia individual, familiar y colectiva para poder transitar por la resiliencia educativa, lograr resultados positivos de aprendizaje y sobreponerse a los desastres, pandemia y traumas que se han vivido en los últimos años.

Para tener alumnos, padres y docentes resilientes es necesario que un grupo de técnicos diseñe, desarrolle, ejecute y evalúe el modelo de la resiliencia educativa.

Para esto es necesario instalar la idea de resiliencia educativa en una comunidad técnica o científica para lograr



la instrumentalización, planes de desarrollo, presupuesto y estrategias de gobernabilidad para generar un proyecto exitoso de transición.

En el esquema siguiente se muestra un esquema ampliado, que va más allá de los alumnos, docentes, padres y técnicos. Aquí se incluye el rol de las autoridades educativas, el rol de la cooperación en el área educativa, las autoridades locales y de la sociedad civil organizada.

Esto se muestra con el de proteger al círculo de la comunidad educativa central, esta comunidad educativa necesita el apoyo de los demás sectores para poder superar todas las pérdidas que han obtenido en los años mas recientes.

La transición de la resiliencia educativa al modelo de la escuela eficaz necesita de una comunidad educativa ampliada que se comprometa con los alumnos docentes y padres de familia para reactivar la educación en Honduras, pero sobre todo para disminuir las brechas de aprendizaje que se generaron durante el cierre de los centros educativos durante la pandemia del covid-19.

La pandemia y los posteriores llamamientos a la recuperación han puesto de manifiesto la interconexión de los países.



El alumnado debe ser consciente de un mundo que requerirá más colaboración internacional y conciencia de los desafíos globales. Ello incluye, por ejemplo, una mayor concienciación sobre el cambio climático y sus consecuencias, la contribución a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible a través de una serie de iniciativas del alumnado, la creación de un mayor énfasis en la resolución de problemas complejos y en las habilidades del siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución conjunta de problemas y la comunicación (OCDE, 2021).

II. Esquema de actores que facilitan la organización de la resiliencia educativa



Fuente: Elaboración propia de ASJ



En la siguiente tabla se realiza un mapeo de los actores principales para generar resiliencia educativa en la comunidad escolar. También se incluyen algunos fundamentos importantes para empezar a trabajar el modelo de la resiliencia educativa, para esto es necesario desarrollar los diferentes instrumentos y formar un equipo de trabajo exclusivo que pueda impulsar este proyecto. Con la comunidad educativa organizada y Resiliente se debe instalar de manera permanente el modelo de la escuela eficaz, tomando en cuenta que la comunidad educativa es algo permanente y las situaciones traumáticas son transitorias.

TABLA DE FUNDAMENTOS DE LOS ACTORES DE RESILIENCIA EDUCATIVA

Actores resilientes	Fundamentos	Descripción del actor
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima y los valores fundamentales. (YO RESILIENTE). • Competencias para el mundo académico y del trabajo. (EXPECTATIVAS) • Participación creativa, individual y comunitaria. (OPORTUNIDADES) 	Los alumnos resilientes logran desarrollar sus aprendizajes, talentos, competencias y habilidades para el mundo del trabajo y universitario a pesar de convivir en contextos desfavorables y traumáticos.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya al estudiante en su construcción de su personalidad Resiliente. (CONFIANZA) • Refuerza el Currículo con competencias exclusivas del Perfil del alumno. (M+L+CV=TSU) • Generación de espacios de Creatividad, de Vínculos externos y actividades comunitarias. (MOSTRAR TALENTOS) 	El docente Resiliente logra que los alumnos desarrollen los aprendizajes, talentos, competencias y habilidades para el mundo del trabajo y universitario mediante su compromiso EXTRA y Apoyo comunitario. Matemáticas, más Lectura, más competencias para la vida; igual a trabajo, dinero y universidad.



Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la ruta completa de la Resiliencia Educativa. (APOYO) • Participar en la identificación de competencias para la vida. (COMPROMISO) • Apoyar al docente y al alumno en las actividades de creatividad y construcción de talentos. (PARTICIPACIÓN) 	Los padres de familia resilientes acompañan a sus hijos para que adquieran los aprendizajes, talentos, competencias y habilidades para el mundo del trabajo y universitario, colaborando MAS con el docente.
Técnicos en Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la organización del modelo de Resiliencia Educativa. • Construir las herramientas para las áreas: A. La autoestima y los valores fundamentales. (YO RESILIENTE). B. Competencias para el mundo académico y del trabajo. (EXPECTATIVAS), C. Participación creativa, individual y comunitaria. (OPORTUNIDADES) • Apoyar al docente en las actividades de creatividad y construcción de talentos. (ORIENTACIÓN) 	Los técnicos capacitan, orientan y facilitan el desarrollo del modelo de Resiliencia Educativa mediante la creación de herramientas, materiales y estrategias con mayor EFICACIA en la formación de los estudiantes resilientes.
Autoridades Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyan la organización de la comunidad educativa Resiliente. • Participan en la construcción de materiales para las nuevas competencias de los estudiantes. • Organizan eventos regionales donde alumno demuestran actividades creativas y desarrollo de talentos. 	Las autoridades educativas apoyan a los docentes, alumnos y comunidad Resiliente organizada, para que se generen los espacios de formación de habilidades, competencias y desarrollo de talentos de los estudiantes a nivel local y regional.
Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitan la organización de la comunidad educativa Resiliente. • Apoya la construcción de materiales para las nuevas competencias de los estudiantes. • Patrocinan eventos locales donde alumno demuestran actividades creativas y desarrollo de talentos. 	Las autoridades locales patrocinan y apoyan a los docentes, alumnos y comunidad Resiliente organizada, para que se generen los espacios de formación de habilidades, competencias y desarrollo de talentos de los estudiantes a nivel local y regional.
Sociedad Civil organizada	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la organización de la comunidad educativa Resiliente. • Se Involucran en la construcción de materiales para las nuevas competencias de los estudiantes. • Promueven los eventos locales y 	La sociedad civil promueve y se involucra en apoyo a los docentes, alumnos y comunidad Resiliente organizada, para que se generen los espacios de formación de habilidades, competencias y



		regionales donde el alumno demuestran actividades creativas y desarrollo de talentos.	desarrollo de talentos de los estudiantes a nivel local y regional.
Cooperantes en Educación		<ul style="list-style-type: none"> • Financian el desarrollo del modelo de calidad educativa Resiliente. • Apoyan la construcción de materiales para las nuevas competencias de los estudiantes. • Facilitan la realización de los eventos locales y regionales donde el alumno demuestran actividades creativas y desarrollo de talentos. 	Los cooperantes financian y apoyan a los docentes, alumnos y comunidad Resiliente organizada, para que se generen los espacios de formación de habilidades, competencias y desarrollo de talentos de los estudiantes a nivel local y regional.



EL DESARROLLO DEL MODELO DE LA ESCUELA EFICAZ

Después de haber organizado la comunidad educativa con el modelo de la resiliencia educativa, se debe pasar a una situación permanente de trabajo bajo el modelo de la Escuela eficaz, aprovechando la misma sinergia y empuje para lograr instalar una cultura de resistencia a los embates de los desastres sociales y naturales.

La escuela eficaz es el modelo donde se alcanzan altos resultados de aprendizaje en contextos de pobreza, esto quiere decir que la calidad educativa se logra en un ambiente de desigualdad, exclusión y marginación, tomando en cuenta que la labor del docente, del alumno y padre de familia se enfocan en alcanzar resultados positivos a pesar de lo que se esperaría.

De manera empírica este es el modelo que funciona en el departamento de Ocoatepec, en algunos centros educativos PROHECO y otros en el departamento de Choluluc. Estos centros educativos están, ubicados en zonas rurales, algunos unidocentes y las familias de los alumnos son de escasos recursos económico, a pesar de sus contextos de pobreza logran mejores resultados que centros educativos ubicados en zonas urbanas, con planilla de docentes completa y con familias con mejor acceso a algunos servicios sociales.



La diferencia la hace la organización de la comunidad educativa, la labor del docente, el esfuerzo del alumno y el compromiso de todos por alcanzar mejores resultados a pesar de sus condiciones socioeconómicas.

La escuela eficaz, es una alternativa para desarrollar una educación de calidad en contextos de pobreza, escasez y poco apoyo estatal. Este modelo acompañado de resiliencia educativa puede ser la alternativa más viable para los países con bajo presupuesto en el sector educativo, y donde los contextos de la calidad educativa no tienen más esperanzas en factores socioeconómicos que no cambian la dinámica social. La UNICEF menciona que la escuela eficaz es aquella que promueve el desarrollo integral de todos los alumnos, más allá de lo que se esperaría, teniendo en cuenta su situación social, cultural y económica.

Para Murillo (2003) las escuelas deben promover: Equidad: para ser eficaz se debe favorecer el desarrollo de todos y cada uno de sus alumnos, lo que significa que eficacia y equidad son mutuamente necesarias.

Valor agregado: la escuela es eficaz si los resultados que obtiene con sus estudiantes son mayores que los de escuelas con características similares o, en otras palabras, si sus estudiantes progresan más que lo esperable dada las características socioeconómicas y culturales de su familia.



Desarrollo integral del alumno: la escuela eficaz, además de buenos resultados en lenguaje y matemáticas, se preocupa de su formación en valores, bienestar y satisfacción, desarrolla toda la personalidad de los alumnos (p. 54).

A continuación, se mencionan algunas claves sobre la eficacia escolar. Según Murillo, (2007) en el estudio sobre eficacia escolar, se concreta una docena de factores clave de las escuelas eficaces (p.149):

- Liderazgo profesional, con tres características que con frecuencia han sido asociadas con un liderazgo satisfactorio: Firmeza y un propósito claro. Compartir responsabilidades con el equipo directivo e implicar a los docentes en la toma de decisiones. Ser un profesional destacado, más allá de un simple gestor, lo que significa implicación y conocimientos sobre el currículo, las estrategias docentes y el seguimiento del progreso del alumno.
- Visión y metas compartidas, lo que lleva a un sentido de comunidad por parte de todos los implicados en la escuela. Ello significa: Unidad de propósito por parte de todos. Consistencia de los fines con la práctica. Colegialidad y colaboración, como condiciones importantes para la unidad de propósito.

La importancia del trabajo en equipo se resalta en el modelo de escuelas eficaces, pero también las capacidades de los profesionales que están a cargo de la Eficacia Escolar; la actitud no basta debe haber competencias también.



- Un entorno de aprendizaje que facilite el trabajo de los alumnos, cuyas principales características parecen ser: Una atmósfera escolar ordenada, calmada, más que un lugar caótico. Un entorno físico atractivo, bien cuidado y agradable.
- Enfoque en la enseñanza y el aprendizaje, lo que significa una especial preocupación por el centro en su conjunto tanto en la cantidad como en la calidad de la enseñanza y aprendizaje que tienen lugar. Es decir: Maximización del tiempo de aprendizaje. Énfasis en lo académico. Centrarse en el rendimiento. Estas características son propias de escuelas que mantienen metas claras en las Escuelas y las comparten con los demás actores, el ambiente de aprendizaje es vital que esté diseñado para la máxima expresión del esfuerzo de todos los actores.
- Enseñanza con propósito, lo que conlleva una serie de elementos: Organización eficiente, es decir, que los docentes organicen bien su trabajo y tengan absolutamente claros sus objetivos. Claridad del propósito por parte de los alumnos, es decir, que conozcan y entiendan el sentido de las lecciones. Lecciones estructuradas, en cuanto a los contenidos, la presentación, la metodología y la evaluación. Atención a la diversidad de los alumnos para adaptar la práctica a sus intereses y necesidades.



- Altas expectativas del rendimiento de los alumnos por parte de los docentes, pero también de las familias y los propios estudiantes, que incluye: Tener altas expectativas globales, lo que implica una enseñanza adecuada a esas altas expectativas. Comunicar las expectativas. Aportar desafíos intelectuales a todos los alumnos en todas las clases. Cuando los actores tienen expectativas altas de los otros actores el éxito se puede alcanzar a pesar de los factores adversos a los aprendizajes; esto quiere decir que cuando los alumnos tienen grandes expectativas de sus docentes, y los padres tienen grandes expectativas de sus hijos se garantiza cierto éxito en el aprendizaje de los estudiantes.
- Refuerzo positivo, tanto en término de modelos de disciplina como de retroalimentación a los alumnos: Disciplina clara y justa, derivada del sentido de pertenencia y participación, más que de reglas y control externo los castigos suelen conllevar una atmósfera negativa y, en consecuencia, malos resultados. Retroalimentación, que puede ser inmediata en forma de alabanzas o reprimendas o mediata en forma de recompensas, incentivos y premios.
- Seguimiento del progreso de los alumnos, los grupos, la escuela en su conjunto y los programas de mejora puestos en marcha: Frecuente y sistemático seguimiento de los resultados de los alumnos y los grupos, con cuatro propósitos:

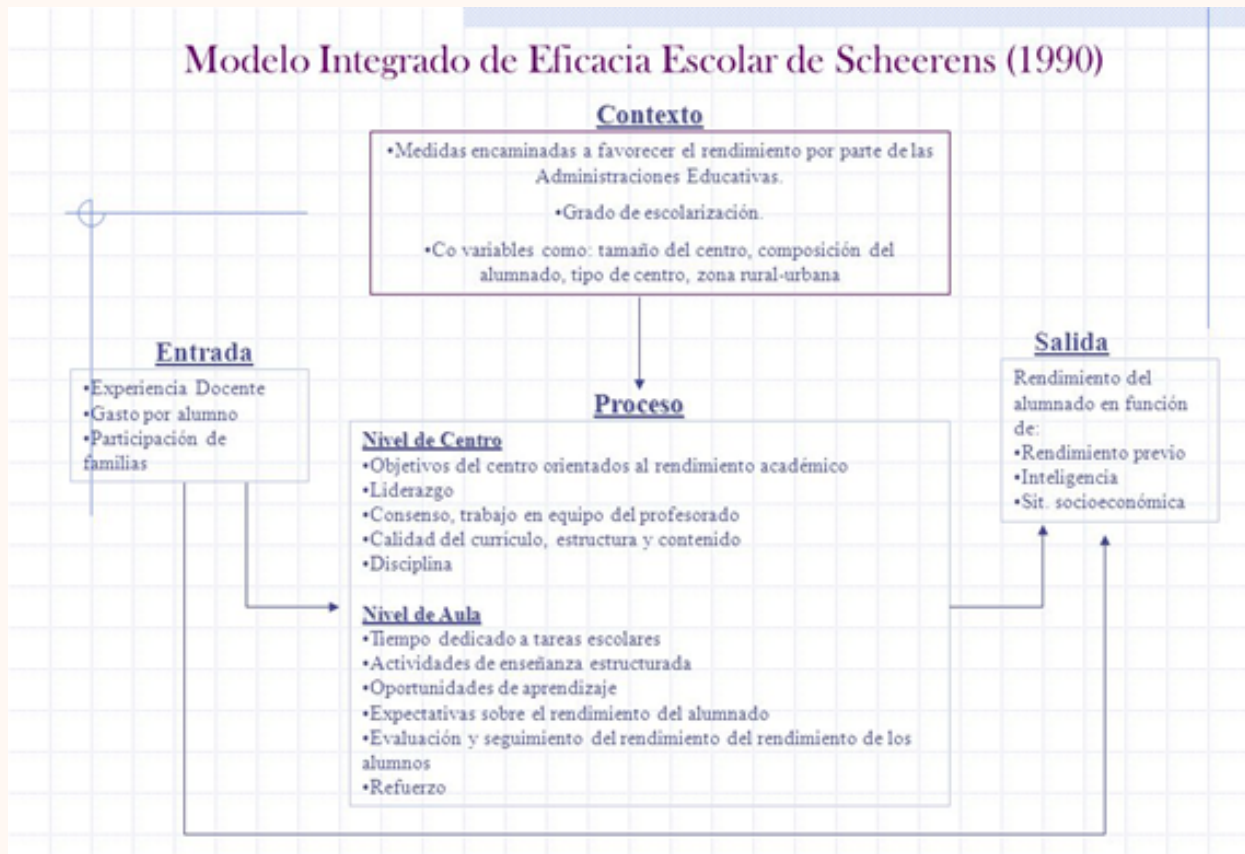


como mecanismo para saber si los objetivos del centro se están alcanzando, para centrar la atención de los docentes, alumnos y padres en esos objetivos, para optimizar la planificación, los métodos didácticos y la evaluación y para ofrecer un claro mensaje a los estudiantes de que los profesores están interesados en su progreso. Evaluación sistemática de la actuación del centro, devolución de resultados e incorporación de éstos a la toma de decisiones.

- Derechos y responsabilidades de los estudiantes, con tres elementos: Preocuparse por elevar la autoestima de los alumnos, mediante un trato adecuado, de confianza y aprecio. Dar responsabilidad a los alumnos en la escuela. Controlar el trabajo de los alumnos.
- Relaciones de apoyo y colaboración entre el hogar y la escuela, en especial la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Una organización de aprendizaje: las escuelas eficaces son organizaciones de aprendizaje, donde el desarrollo y la formación de los docentes y directivos tiene lugar en el centro y a partir de su problemática.
- Retroalimentación y refuerzo, sin subcomponentes. No hay duda que el trabajo efectivo entre padres, alumnos, docentes y directivos requiere de una gran organización y de una colaboración mayor entre los actores para alcanzar el éxito escolar. Las responsabilidades de la escuela aumentan y la colaboración del hogar se intensifica para poder impulsar el potencial de los alumnos en contextos de pobreza.



Esquema del proceso de la eficacia escolar



Fuente: Movimiento de investigación de eficacia escolar

En este esquema se muestran algunos procesos de la eficacia escolar, pero es necesario hacer una adaptación a la realidad de la educación en Honduras.

En el proceso de entrada se debe contar con docentes con experiencia de calidad, aumentar la inversión por alumno, organizar la comunidad educativa con énfasis en la familia del alumno.

En el contexto se deben implementar medidas administrativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, tratar de aumentar el grado de escolarización de la familia o de la comunidad donde se encuentra el centro educativo, tomar en cuenta en la planifi-



cación la ubicación rural o urbana del centro, el origen de los estudiantes y el tamaño de las escuelas para adaptar un modelo de gestión apropiado.

En el desarrollo del proceso de la eficacia escolar se deben tomar medidas a nivel de centro y a nivel de aula. El centro educativo debe orientar los objetivos de gestión administrativa hacia la mejora del rendimiento escolar, mostrar liderazgo administrativo para gestionar la labor docente y el logro de objetivos de aprendizaje, debe haber una dinámica de trabajo en equipo de manera consensuada que se oriente al mayor rendimiento académico, el currículo prescrito debe ser desarrollado en extensión y profundidad, este currículo debe ser de alta calidad, es mejor si el currículo incluye habilidades y capacidades que se evalúan a nivel internacional, metas altas de aprendizaje y disciplina para lograrlas.

La disciplina y la motivación de los administradores del centro educativo es sumamente importante para lograr el modelo de la escuela eficaz. Tener un currículo con expectativas internacionales es muestra de un salto disruptivo de lo tradicional en educación, pero para esto es necesario crear una voluntad política para reformar la política curricular, desarrollar recursos de aprendizaje de alta calidad, tecnificar las escuelas y conectarlas a las redes de internet.



A nivel de aula se debe tomar en cuenta el tiempo que el docente y el alumno dedica a la práctica de los deberes escolares, si este tiempo es efectivo y bien aprovechado pronto se verán los resultados. La enseñanza estructurada es referida al grado de preparación de la planificación y ejecución de las clases dentro del aula, es necesario que la labor educativa sea planificada y supervisada, parte de esta labor es lograr la disciplina en la planificación de las clases y preparación de material didáctico por parte de los docentes. Cuando los docentes planifican su labor generar diferentes oportunidades de aprendizaje, gestionan diversos recursos de enseñanza para diferentes estilos de aprendizaje, sin duda alguna la generación de diferentes clúster de oportunidades de aprendizaje generarán en el alumno mayor motivación por aprender.

Es necesario apoyar al docente para que planifique sobre expectativas altas de aprendizaje de sus alumnos, también es necesario que pueda adaptar esta metas a los alumnos que van más lento y a los que van más rápido, pero sin dejar atrás a ningún alumno. Si existen altas expectativas de aprendizaje, planificación estructurada de las clases y un alto nivel de disciplina de los docentes y los estudiantes, los resultados empezarán a mostrarse aunque los contextos de pobreza de las familias no cambien.



El currículo debe contemplar expectativas de aprendizaje de alta calidad, los docentes deben planificar y trabajar dentro del aula junto a los alumnos para lograrlas, el gobierno debe generar programas de evaluación estandarizada para medir el logro del rendimiento académico de los estudiantes, pero también debe medir la eficiencia y calidad de los docentes y los administrativos, esto es necesario para poder saber a gran escala si la gestión del modelo eficaz está funcionando, si no se miden los aprendizajes no hay oportunidad de mejorar y presionar para que se logren resultados de alta calidad. A la par de un modelo de evaluación es necesario generar refuerzos para lograr los resultados, a nivel de alumnos, docentes y administrativos, estos refuerzos pueden ser individuales o colectivos, la experiencia internacional muestra que ambos son efectivos, pero más los colectivos.

En el marco de la “Prosperidad Educativa” se supone que los estados planifican la vida educativa de los estudiantes desde que están en el vientre de sus madres. Para los países de América Latina esta situación parece muy difícil, pero si se puede planificar una buena salud y alimentación desde que nacen, una educación preescolar de calidad, esto implica tener la cobertura necesaria completada a nivel de preescolar y con los docentes capacitados para lograr una educación preescolar completa y de calidad.



Muchos estudios muestran que la educación preescolar es la más importante para el resto de la vida personal y académica de los individuos, por eso es urgente entender la brecha de cobertura en educación preescolar. El modelo de la escuela eficaz se enfoca en los resultados de salida principalmente en el rendimiento escolar que los estudiantes han adquirido en un año escolar, al fin de un ciclo o una vida escolar de varios años.

Los resultados del rendimiento académico son el final del proceso del modelo de la escuela eficaz, si los alumnos no lograron un nivel satisfactorio de aprendizajes tendrán problemas para ingresar a la universidad, para conseguir un trabajo y para desempeñarse como ciudadanos comunes en la sociedad. Sin embargo si no se logran los resultados propuestos es necesario revisar todo el proceso del modelo, verificar donde se está fallando, que actor es el que no está haciendo su trabajo y como se puede resolver.

El rendimiento previo antes de iniciar el año escolar es importante medirlo, para saber cuánto han avanzado los estudiantes en comparación con la última evaluación de salida. Los diagnósticos previos también ayudan a identificar a los alumnos con altos coeficientes con talentos en otras áreas como la música, el arte y el deporte, si se conocen las diferentes habilidades de los estudiantes se pueden planificar para lograr el rendimiento individual y colectivo.



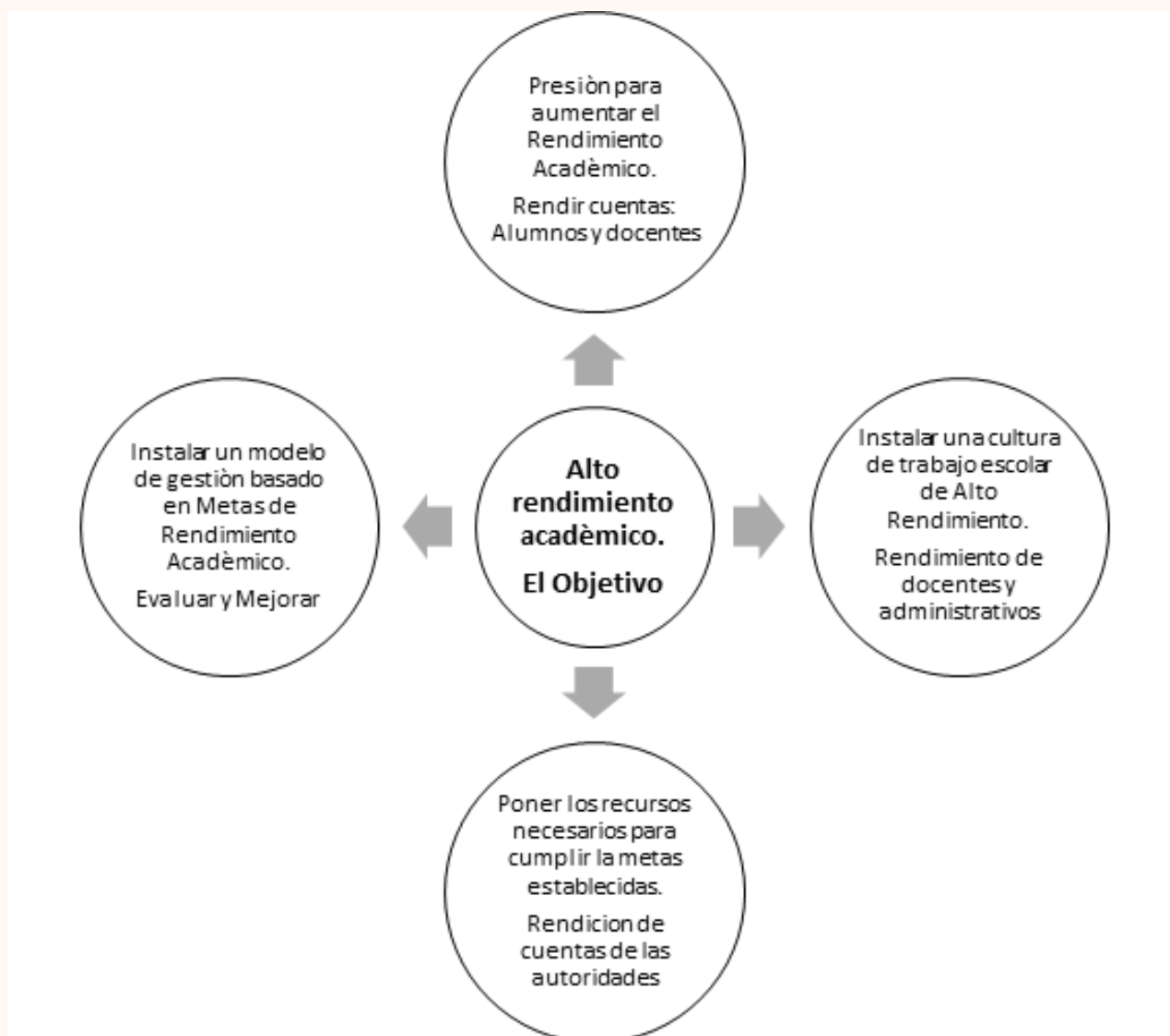
El modelo de la escuela eficaz es la solución para la situación de la educación en Honduras, porque está diseñado para lograr altos estándares de aprendizaje en contextos de pobreza. Para esto es necesario partir que gran parte de los resultados académicos son explicados por factores socioeconómicos de las familias de los estudiantes, esta situación no cambiará en Honduras en los próximos años.

Pero la única manera de lograr altos resultados en condiciones socioeconómicas difícil es enfrentándola con un docente disciplinado y motivado, un alumno disciplinado y motivado, padres de familias organizados con el propósito de que sus hijos aprendan, este ambiente de exigencia, motivación y disciplina es generado por los administrativos de la escuela y las autoridades de alto nivel.

El primer paso para lograr la eficacia escolar en Honduras pasa por reconocer que no todo está perdido, que la pobreza se puede superar, que los docentes pueden hacer el cambio, que el gobierno debe invertir más, que los padres pueden apoyar y que el aprendizaje de alta calidad si se puede lograr aunque se haya nacido en un contexto de pobreza extrema.



Esquema “Lo nuevo para mejorar los resultados de aprendizaje en Honduras”



Fuente: Elaboración propia de ASJ

En los últimos años se ha evaluado el rendimiento académico de los estudiantes, a pesar de los pobres resultados que obtienen los alumnos más pobres, no hubo ninguna iniciativa de gran envergadura por cambiar los resultados y el destino de los estudiantes.



El gobierno, los docentes, autoridades y los padres de familia han visto como los estudiantes pobres tienen problemas para ingresar a la universidad, salir de la pobreza, conseguir un empleo y planificar su propia vida, esto no puede seguir pasando en Honduras, es urgente instalar un cambio que rompa las estructuras que no dejan que la calidad educativa mejore en el país.

Después de estar convencidos que el modelo educativo actual ya no funciona en Honduras, y que es el momento de instalar un modelo de eficacia escolar se debe trabajar con todos los actores en las siguientes áreas disruptivas:

- Instalar un modelo de gestión basado en metas de rendimiento académico, evaluar y mejorar, premiar e incentivar los altos resultados, competencias entre centros educativos por categorías, establecer un clúster de metas de rendimiento académico, enfocar toda la planificación y gestión del centro educativo en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Presión para aumentar el rendimiento académico, Rendir cuentas tanto alumnos como docentes. Es necesario generar la presión suficiente para lograr aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, se tienen que diseñar los mecanismos para que los actores rindan cuentas de su rol y del trabajo que realizan.



Sin presionar a los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje no se lograrán mejorar los resultados de aprendizaje, y todo seguirá igual o peor.

- Instalar una cultura de trabajo escolar de alto rendimiento en los docentes y los administrativos. Si no se instala un nuevo comportamiento disruptivo a lo que no funciona los resultados no cambiarán. Es necesario hacer un cambio en el quehacer diario de los docentes, autoridades del centro educativo y directores municipales y distritales para instalar una nueva conducta de trabajo, enfocada en el alto rendimiento profesional.
- Poner los recursos necesarios para cumplir las metas establecidas y mecanismos de rendición de cuentas de las autoridades. Gran parte de los estudiantes que están excluidos del sistema educativo y de los que están obteniendo resultados de aprendizaje muy bajos, es porque los recursos no ajustan y no están a tiempo. Esta responsabilidad de las autoridades educativas y gubernamentales es necesario evaluarla y exigir cuentas, ya que gran parte de la labor educativa es impulsada por la disponibilidad de recursos, una gestión transparente y eficiente de ellos.

El modelo de la escuela eficaz debe instalarse urgentemente en Honduras, debido a que el modelo actual ya no funciona.



INSTRUMENTOS QUE SE DEBEN DESARROLLAR PARA ASEGURAR LA PROPUESTA

Para que se pueda realizar la transición de la resiliencia educativa al modelo de escuela eficaz es necesario asegurar una serie de condiciones:

- Desarrollo de resiliencia individual, colectiva y familiar
- Organización de los padres de familias para el modelo de resiliencia
- Organización de los padres de familias para el modelo de escuela eficaz
- Proyectos de compensación de conocimientos español, matemáticas y habilidades para la vida
- Clúster de metas de rendimiento académico anual
- Modelo de planificación enfocada en el rendimiento académico
- Programas de rendición de cuentas de los actores
- Programa de evaluaciones anuales e internacionales
- Competencias internacionales para complementar el Currículo Nacional Básico
- Categorización de centros para niveles de competencias justas en el logro del rendimiento académico
- Gestionar la presión y estrés escolar
- Paradigma de alto rendimiento en la educación
- Mecanismos de rendición de cuentas a nivel gubernamental
- Adecuar los roles por actor en formato simple
- Estrategia de campaña de publicidad para impulsar la nueva cultura de eficacia escolar



Anteriormente se han mencionado una serie de instrumentos, mecanismos, proyectos etc., sin embargo pueden ser más para instalar el modelo de eficacia escolar.

OTRAS CONDICIONES QUE SE DEBEN GENERAR PARA QUE FUNCIONE LA ESCUELA EFICAZ

El modelo de la eficacia escolar es muy reconocido a nivel internacional, pero muy poco por los actores educativos, por eso es necesario aclarar que el modelo funciona en sinergia con otras acciones planificadas para que los resultados de aprendizaje mejoren, entre ellas podemos mencionar.

- Establecer un pacto para mejorar el rendimiento académico e Honduras
- Invertir por lo menos el 8% del PIB en el sector educativo; pero enfocarlo en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Mejorar la infraestructura educativa mediante un plan progresivo según el nivel de daños de los centros educativos.
- Desarrollar un modelo de formación, concurso, contratación, evaluación y de rendición de cuentas de los docentes y administrativos docentes, enfocado en el modelo de la filosofía de la eficacia escolar.
- Establecer programas de compensación social para aquellos alumnos que se encuentran en una pobreza extrema, condicionado por su permanencia y esfuerzo escolar.



- Desarrollar modelos de competencias entre escuelas o colegios, según su tamaño o nivel de pobreza, tratando de incentivar los buenos resultados en contextos de pobreza.
- Buscar mecanismos de gobernanza, solución de conflictos y asuntos políticos de tal manera que no dañen a los estudiantes.
- Diseñar modelos de gestión comunitaria para impulsar la eficacia escolar, a través de alcaldías u organizaciones de sociedad civil interesadas en el tema.
- Armar un modelo de focalización de la cooperación internacional que apoye la eficacia escolar, se puede armar un nuevo plan EFA o EFA-II.
- Organizar un conjunto de instituciones, profesionales y académicos a favor de la mejora y reforma escolar de tal manera que se mantenga vigente por los siguientes 20 años.

LA PARTICIPACIÓN DE LA ACADEMIA Y LA SOCIEDAD CIVIL EN LOS NUEVOS MODELOS EDUCATIVOS

Para la transición de la resiliencia educativa al modelo de la escuela Eficaz, es muy importante participación de la academia y de la sociedad civil para poder impulsar los cambios necesarios desde una postura científica, consientes y preocupada por las grande brechas de aprendizaje que se generan en Honduras y que afectan el Desarrollo Humano de las personas.



A continuación, se presentan una lista de actividades precisas para concretizar el apoyo de la academia y sociedad civil:

- Desarrollar propuestas de modelos educativos en Honduras
- Impulsar los pactos por la educación en el país
- Involucrar al sector político en las nuevas demandas en el sector educativo
- Evaluar los resultados en el sector educativo con la perspectiva de rendición de cuentas
- Proponer programas y proyectos para la compensación de conocimientos en las escuelas más pobres del país
- Financiar algunos proyectos de experimentación e investigación en el sector educativo
- Impulsar la eficacia escolar a través de campañas publicitarias, externas al aparato gubernamental
- Establecer convenios de trabajo entre instituciones nacionales e internacionales para mejorar la calidad educativa en el país
- Organizar eventos nacionales e internacionales para impulsar la eficacia escolar o modelos de eficacia
- Apoyar proyectos de legislación educativa que transformen el sector educativo, o para incluir a estudiantes excluidos del sistema educativo



En la revolución educativa de la eficacia escolar, el sector académico y de sociedad civil juega un rol importante para convencer a la sociedad, otros profesionales y medios de comunicación para impulsar un nuevo modelo educativo enfocado en lograr resultados de alto impacto en contextos de pobreza.

Para esto es necesario contar con un equipo de profesionales, académicos, figuras públicas, gremios aliados, sectores políticos convencidos y otras fuerzas para que por fin la educación en el país pueda cambiar, principalmente favor de los niños, niñas y jóvenes en extrema pobreza.

La escuela eficaz es un sueño de los hondureños despiertos, convertido en un proyecto que disminuirá la exclusión y las brechas de aprendizaje entre los niños más pobres y ricos del país.



BIBLIOGRAFÍA

- ASJ 2021. Educación durante la pandemia.
- ASJ, 2021. Análisis sobre los datos de la Secretaría de Educación e INE
- CONATEL, 2020. Entrevista en vivo sobre cobertura digital en TN5
- Constitución de la República de Honduras 1982
- Convención Internacional Derechos del Niño 1989
- Cumbre sobre educación. Incheon Corea 2016
- Fergus y Zimmerman, 2005. Resiliencia Educativa
- Fernando Reimers, 2020. Educación en la Pandemia. Videos disponibles
- ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994
- Jim Kim, Banco Mundial, 2016
- Murillo, 2003. Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar.
- Murillo, 2007. Estudio sobre eficacia escolar, se concreta una docena de factores clave de las escuelas eficaces.
- OCDE, 2018. The future of education and skills Education 2030
- OCDE, 2021. Recuperación educativa eficaz y equitativa - 10 principios de la IE y la OCDE
- ODS 2015. Objetivos de Desarrollo Sostenible
- PISA 2018. Informe de datos de la OCDE sobre la participación de Honduras.
- Plan de Nación y Visión de País, 2010-2038. Metas educativas

